BUKU KURIKULUM

PROGRAM STUDI TASAWUF DAN PSIKOTERAPI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN ADAB
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2025

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr.wb.

Dengan memanjatkan puji dan syukur ke Hadirat Allah SWT, Buku Kurikulum Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon ini dapat diselesaikan dengan baik. Maksud dari pembuatan Buku Kurikulum ini adalah agar dapat memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Buku Kurikulum ini dimaksudkan untuk memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kurikulum ini disusun dengan mengacu pada KKNI jenjang S1, kurikulum nasional yang ditetapkan Asosiasi Institusi Pendidikan Tinggi dan dengan mengikuti pedoman pengembangan kurikulum di tingkat Universitas maupun tingkat Fakultas.

Terima kasih diucapkan kepada semua pihak yang telah mencurahkan pikiran dan pendapatnya serta berkontribusi dalam persiapan dan penyusunan kurikulum ini. Akhir kata, semoga buku kurikulum ini bermanfaat bagi proses penyelenggaraan Pendidikan di Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kami dengan senang hati terbuka akan perbaikan, usulan dan ide-ide inovatif terkait buku kurikulum ini, demi optimalnya kinerja program studi dalam menghasilkan lulusan, penelitian dan pengabdian yang dapat memberikan sumbangan bagi kemajuan pendidikan di program studi kami. Terima kasih.

Wassalamualaikum wr.wb.

Cirebon, 17 Maret 2025
Ketua Program Studi

Dr. H. Debi Fajrin Habibi, M.Pd.

TIM PENYUSUN

Tim Penyusun Buku Kurikulum Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon 2025-2030.

- Dr. H. Debi Fajrin Habibi, M.Pd.
- Muhammad Ikhsan Ghofur, M.A.
- Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag.
- Dr. Naeila Rifatil Muna, M.Psi. Psikolog
- Dr. Andri Azis Putra, M.Phil.
- Dr. Etty Ratnawati, M.Pd.
- Drs. Abd. Basit, M.Ag.
- Siti Asiyah, M.Ag.

DAFTAR ISI

Hal

KATA PENGANTAR 2
TIM PENYUSUN 3
DAFTAR ISI 4
DAFTAR TABEL 5
KURIKULUM 6
A. PENDAHULUAN 6
1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN KURIKULUM 6
2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM 7
B. VISI, MISI DAN TUJUAN 8
1. VISI PROGRAM STUDI TASAWUF DAN PSIKOTERAPI FAKULTAS USHULUDDIN DAN ADAB UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON 8
2. MISI PROGRAM STUDI TASAWUF DAN PSIKOTERAPI FAKULTAS USHULUDDIN DAN ADAB UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON 8
3. TUJUAN PROGRAM STUDI TASAWUF DAN PSIKOTERAPI FAKULTAS USHULUDDIN DAN ADAB UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON 8
C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN 9
D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH 18
E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER 30
F. PROSES PEMBELAJARAN 35
G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN 37
H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN 38
I. FASILITAS PENDUKUNG 38
J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM 39
K. LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Hal

Tabel 1 Hubungan antara Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran.....13
Tabel 2 Hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran Sikap.....22
Tabel 3 Hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran Pengetahuan 22
Tabel 4 Hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran Keterampilan Umum.....23
Tabel 5 Hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran Keterampilan Khusus.....23
Tabel 6 Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran.....25
Tabel 7 Struktur Mata Kuliah.....31
Tabel 8 Contoh Pemilihan Bentuk, Metode dan Penugasan Pembelajaran.....37

KURIKULUM
PROGRAM STUDI TASAWUF DAN PSIKOTERAPI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN ADAB
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

A. PENDAHULUAN

1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN BUKU KURIKULUM

Berdasarkan Undang-undang Pendidikan Tinggi No. 12 Tahun 2012, Pendidikan tinggi bertujuan untuk mengembangkan potensi mahasiswa agar menjadi manusia yang beriman kepada Tuhan Yag Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu,cakap, kreatif, mandiri, terampil, kompeten dan berbudaya untuk kepentingan bangsa; dihasilkannya lulusan yang menguasai cabang IPTEKS dan dihasilkannya IPTEKS dengan penelitian yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora serta terwujudnya pengabdian kepada masyarakat yang bermanfaat dalam memajukan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Kurikulum merupakan nyawa dari suatu program pembelajaran sehingga keberadaanya memerlukan rancangan, pelaksanaan serta evaluasi secara dinamis sesuai dengan perkembangan zaman, kebutuhan Ilmu pengetahuan, Teknologi, dan seni (IPTEKS) serta kompetensi yang dibutuhkan oleh masyarakat, maupun pengguna lulusan perguruan tinggi. Perubahan tebaru Standar Nasional Pendidikan Tinggi diatur dalam Permendikbud No 3 tahun 2020 yang dipergunakan untuk menyiapkan mahasiswa agar mampu menghadapi perubahan social, budaya, dunia kerja dan kemajuan teknologi yang pesat. Untuk itu diperlukan penyusunan kurikulum yang mampu mencapai target pembelajaran. Kurikulum Pendidikan tinggi merupakan program untuk menghasilkan lulusan, sehingga program tersebut seharusnya menjamin agar lulusannya memiliki kualifikasi yang setara dengan kualifikasi yang disepakati dalam KKNI. Dalam menyusun kurikulum dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

Rumusan Kurikulum Program Studi Taswuf dan Psikoterapi Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC) dapat menjamin lulusan yang dihasilkan memiliki kualifikasi sesuai dengan yang ditetapkan. Penyusunan kurikulum Prodi Tasawuf dan Psikoterapi Fakultas Ushuluddin dan Adab UIN SSC dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Rumusan kemampuan pada deskriptor KKNI dinyatakan dengan istilah capaian pembelajaran *(learning outcomes)*, dimana kompetensi tercakup di dalamnya atau merupakan bagian dari capaian pembelajaran (CP).

Penggunaan istilah kompetensi yang digunakan dalam Pendidikan tinggi (DIKTI) ditemukan pada Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang SN-DIKTI pasal 5, ayat (1), yang menyatakan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).
Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon secara resmi berdiri berdasarkan Surat Keputusan Menteri Agama No. 458 Tahun 2021 dan telah terakreditasi Baik dengan SK BAN PT Nomor: 3774/SK/BAN-PT/Ak/S/IV/2024

Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon menyusun kurikulum berdasarkan analisis SWOT, tracer study dan *market signals*, dengan mengangkat Pola Imiah Pokok UIN SSC, yaitu siber

(*Cyber Islamic University*) sebagai penciri yang membedakan dengan Prodi sejenis di perguruan tinggi lain. Langkah pertama penyusunan kurikulum mengacu SN Dikti adalah menentukan standar profil lulusan Prodi dan menetapkan standar kompetensi lulusan.

2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM

Penyusunan kurikulum Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025 dilandasi dengan fondasi yang kuat, baik secara filosofis, sosiologis, psikologis, historis maupun secara yuridis.

a. Landasan filosofis: memberikan pedoman secara filosofis pada semua tahapan meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan peningkatan kualitas Pendidikan di Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
b. Landasan sosiologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum sebagai perangkat Pendidikan yang terdiri dari tujuan, materi, kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pembelajaran yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial peserta pembelajaran.
c. Landasan psikologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum, sehingga kurikulum mampu mendorong secara terus-menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat; kurikulum yang dapat memfasilitasi mahasiswa belajar sehingga mampu menyadari peran dan fungsinya dalam lingkungannya; kurikulum yang dapat menyebabkan mahasiswa berfikir kritis, dan berfikir tingkat dan melakukan penalaran tingkat tinggi (*higher order thinking*); kurikulum yang mampu mengoptimalkan pengembangan potensi mahasiswa menjadi manusia yang diinginkan.
d. Landasan historis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum agar mampu memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan perkembangan zaman. Kurikulum disusun dengan berlandaskan pada nilai-nilai budaya dan sejarah bangsa pada masa lalu agar dapat menjawab tuntutan zaman saat ini.
e. Landasan yuridis: landasan hukum yang menjadi dasar atau rujukan pada tahapan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan pengembangan serta system penjaminan mutu perguruan tinggi yang akan menjamin pelaksanaan kurikulum dan tercapainya tujuan kurikulum:
    1) Undang-Undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
    2) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
    3) Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).
    4) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi.
    5) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi.
    6) Peraturan Menteri Riset,Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 tahun 2018, tentang ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi.
    7) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi.
    8) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.7 Tahun 2020 tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta.

9) Peraturan Menteri pendidikan dan Kebudayaan No. 22 tahun 2020, tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
10) Peraturan Menteri Agama Nomor 8 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 18 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Agama Tahun 2020-2024.
11) Peraturan Menteri Agama No 5 tahun 2020 tentang Standar Penyelenggaraan Pendidikan Agama pada Perguruan Tinggi.
12) Peraturan Menteri Agama Nomor 13 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 81 Tahun 2022 tentang Pendirian, Perubahan, dan Pembubaran Perguruan Tinggi Keagamaan Negeri.

B. VISI, MISI DAN TUJUAN

1. VISI PROGRAM STUDI TASAWUF DAN PSIKOTERAPI FAKULTAS USHULUDDIN DAN ADAB UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

Sesuai dengan Rencana Strategis Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, maka dirumuskan Visi, Misi dan Tujuan sebagai berikut:

Menjadi Program Studi yang Unggul dan Terkemuka dalam Bidang Ilmu Tasawuf dan Psikoterapi untuk Kemajuan Kemanusiaan pada Tahun 2029.

2. MISI PROGRAM STUDI TASAWUF DAN PSIKOTERAPI FAKULTAS USHULUDDIN DAN ADAB UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

Untuk mewujudkan visi di atas, Strategi Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Misi sebagai berikut:

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran ilmu-ilmu tasawuf dan psikoterapi untuk menghasilkan lulusan yang memiliki kecerdasan spiritual dan keluasan ilmu pengetahuan.
2. Mengembangkan penelitian ilmu-ilmu tasawuf dan psikoterapi dengan pendekatan interdisipliner bagi kepentingan kebangsaan dan kemanusiaan.
3. Memelopori dan berperan aktif dalam pengabdian masyarakat berbasis pada riset-riset ilmu tasawuf dan psikoterapi.
4. Menjalin kerjasama secara profesional dan berkelanjutan dengan lembaga-lembaga terkait baik di tingkat nasional maupun internasional untuk meningkatkan kualitas akademik lulusan.
5. Menyelenggarakan tata kelola kelembagaan secara profesional, transparan, dan akuntabel dalam rangka mencapai kepuasan civitas akademik.

3. TUJUAN PROGRAM STUDI TASAWUF DAN PSIKOTERAPI FAKULTAS USHULUDDIN DAN ADAB UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

Untuk mewujudkan visi dan misi di atas, Strategi Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Tujuan sebagai berikut:

1. Menghasilkan sarjana Tasawuf dan Psikoterapi yang kompeten dalam penelitian di tingkat lokal, nasional, dan internasional.
2. Menghasilkan karya ilmiah dan penelitian dalam bidang Tasawuf dan Psikoterapi di tingkat nasional dan internasional.
3. Menghasilkan karya pengabdian dalam bidang Tasawuf dan Psikoterapi demi terwujudnya masyarakat harmonis yang sehat rohani dan jasmani.
4. Menghasilkan karya bersama di bidang ilmu tasawuf dan psikoterapi dari hasil kerjasama kelembagaan baik tingkat nasional maupun internasional.
5. Menghasilkan tata kelola Program Studi yang unggul dan profesional berbasis kemajuan ilmu dan teknologi.

C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

Profil lulusan atau karakteristik lulusan Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon yang dibutuhkan oleh masyarakat maupun untuk kebutuhan pengembangan keilmuan adalah lulusan bergelar sarjana yang unggul, baik dalam aspek sikap, aspek pengetahuan, aspek keterampilan dan aspek humanis, sehingga dapat berkiprah di masyarakat dengan baik. Di samping itu lulusan juga mampu secara jeli dan kritis dalam mengidentifikasi permasalahan-permasalahn yang ada dalam dunia Tasawuf dan Psikoterapi, dan mampu secara kreatif untuk merencanakan perbaikan dan kemampuan untuk melaksanakan perbaikan tersebut dengan tindakan nyata dengan basis imiah yang meyakinkan.

Profil lulusan Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi

No	Profil Lulusan	Deskkripsi
1.	Asisten praktisi tasawuf dan psikoterapi	Sarjana Agama yang berkepribadian baik dan berpengetahuan luas yang mampu memberikan pelayanan sebagai Terapis dengan pendekatan sufi healing dan psikoterapi dalam mengatasi masalah kejiwaan manusia baik secara individual maupun kolektif di dunia kerja dan di masyarakat.
2.	Asisten peneliti di bidang tasawuf dan psikoterapi	Sarjana Agama yang mampu melakukan penelitian di bidang Tasawuf dan Psikoterapi dengan menggunakan beragam metode dan teori yang berguna bagi masyarakat.
3.	Tenaga pendidik dalam bidang ilmu akhlak dan tasawuf	Sarjana Agama yang memiliki kemampuan pedagogik dalam bidang ilmu akhlak dan tasawuf pada lembaga pendidikan formal dan non-formal.
4	Penyuluh agama Islam	Sarjana Agama yang memiliki wawasan luas dalam bidang keislaman dan memiliki kemampuan memberikan penyuluhan kepada masyarakat.

5	Pembimbing rohani Islam	Sarjana Agama yang memiliki kompetensi untuk memberikan pembimbingan rohani kepada masyarakat pada bidang kejiwaan dan kesehatan mental manusia di lembaga formal dan non-formal.

.

Untuk mendukung tercapainya tujuan, terlaksananya misi dan terwujudnya visi, Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi menyusun kompetensi lulusan yang terwujud pada Sikap, Pengetahuan, Keterampilan Umum dan Keterampilan Khusus. Penyusunan kompetensi lulusan ini disusun dengan berlandaskan pada visi dan misi Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Fakutas Ushuluddin dan Adab dan Program studi Tasawuf dan Psikoterapi, Permendikbud No. 3 tahun 2020, Sistem Penjaminan Mutu UIN SSC Tahun 2025, dan kompetensi lulusan yang professional yang dikeluarkan oleh AIPT, adapun yang menjadi kompetensi lulusan Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati sebagai berikut:

No	**CPL**
CP-Sikap	
1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa
5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan
11	Menjunjung tinggi nilai-nilai etika akademik, yang meliputi kejujuran dan kebebasan akademik dan otonomi akademik
12	Memiliki kemampuan dalam menghadapi problem-problem mental kejiwaan baik yang bersifat individual maupun sosial
13	Memiliki akuntabilitas dalam menjalankan peran dan kewajiban yang sesuai dengan capaian pembelajarannya

14	Memiliki sikap kepedulian moral dan sosial
15	Memiliki kematangan secara intelektual, emosional, spiritual dan sosial
16	Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga dan cinta serta percaya diri sebagai praktisi Tasawuf dan Psikoterapi
17	Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak deskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi
Pengetahuan	
1	Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi
2	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik)
3	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik)
4	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik
5	Memiliki pengetahuan yang mumpuni dalam bidang tasawuf, terapi secara sufistik, dan tasawuf terapan
6	Memiliki pengetahuan tentang psikologi konseling, pengukuran psikologi, psikologi transpersonal, psikoneuroimunologi
7	Hafal Juz 'Amma (juz 30), Surah Ya Sin, QS al-Kahfi, Surah Ar-Rahman, QS. Al-Waqi'ah, dan Surah Al-Mulk
8	Hafal doa-doa penyembuhan, Asmaul-Husna, Hizib Mutawatir, Wirid, ayat-ayat Ruqyah
9	Memiliki pengetahuan tentang metodologi penelitian dalam bidang Tasawuf dan Psikoterapi
10	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan
Keterampilam Umum	
1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur

3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni
4	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian ilmiah dalam bentuk laporan tugas akhir
5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya
7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya
8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi
10	Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik
Keterampilan Khusus	
1	Mampu mengaplikasikan dan memanfaatkan keahliannya di bidang Tasawuf dan Psikoterapi
2	Mampu menerapkan teori-teori Tasawuf dan Psikoterapi dalam kehidupan bermasyarakat
3	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penjelasan masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data
4	Mampu menganalisis problematika secara cermat dan akurat berdasarkan data dan informasi dalam rangka pengambilan keputusan strategis di bidang Tasawuf dan Psikoterapi
5	Mampu merencanakan serangkaian tindakan sistematis dan kreatif untuk menyelesaikan problematika kejiwaan di masyarakat
6	Memiliki kreativitas dalam menyelesaikan amanah pekerjaannya; dan mampu bekerjasama secara konstruktif dan kolaboratif dalam pencapaian hasil kerja organisasi dan menghargai hasil kerjasama tersebut
7	Terampil melaksanakan Terapi Sufistik
8	Terampil mengembangkan kemampuan dasar terapis, seperti empati, simpati dan motivasi
9	Terampil melakukan assessment
10	Terampil mendiagnosis berbagai jenis penyakit mental/kejiwaan

11	Terampil melakukan identifikasi masalah, mengumpulkan dan menganalisis data penelitian

Tabel 1. Hubungan antara Profil lulusan dan Capaian Pembelajaran

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Kode CP
	SIKAP	
Semua Profil	1. Bertaqwa kepada Tuhan YME	S1
Semua Profil	2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika	S2
Semua profil	3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila	S3
Semua profil	4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;	S4
Semua profil	5. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	S5
Semua profil	6. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	S6
Semua profil	7. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;	S7
Semua profil	8. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;	S8
Semua profil	9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;	S9

Semua profil	10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan	S10
Semua profil	11. Menjunjung tinggi nilai-nilai etika akademik, yang meliputi kejujuran dan kebebasan akademik dan otonomi akademik;	S11
Semua profil	12. Memiliki kemampuan dalam menghadapi problem-problem mental kejiwaan baik yang bersifat individual maupun sosial	S12
Semua profil	13. Memiliki akuntabilitas dalam menjalankan peran dan kewajiban yang sesuai dengan capaian pembelajarannya	S13
Semua profil	14. Memiliki sikap kepedulian moral dan sosial	S14
Semua profil	15. Memiliki kematangan secara intelektual, emosional, spiritual dan sosial	S15
Semua profil	16. Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga dan cinta serta percaya diri sebagai praktisi Tasawuf dan Psikoterapi	S16
Semua profil	17. Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak deskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi	S17
	PENGETAHUAN	
Semua profil	1. Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi	P1
Semua profil	2. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik	P2

	dan dunia kerja (dunia non akademik);	
Semua profil	3. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);	P3
Semua profil	4. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;	P4
Semua profil	5. Memiliki pengetahuan yang mumpuni dalam bidang tasawuf, terapi secara sufistik, dan tasawuf terapan.	P5
Semua profil	6. Memiliki pengetahuan tentang psikologi konseling, pengukuran psikologi, psikologi transpersonal, psikoneuroimunologi,	P6
Semua profil	7. Hafal Juz 'Amma (juz 30), Surah Ya Sin, QS al-Kahfi, Surah Ar-Rahman, QS. Al-Waqi'ah, dan Surah Al-Mulk.	P7
PL1, PL2, PL4, dan PL5	8. Hafal doa-doa penyembuhan, Asmaul-Husna, Hizib Mutawatir, Wirid, ayat-ayat Ruqyah	P8
Semua profil	9. Memiliki pengetahuan tentang metodologi penelitian dalam bidang Tasawuf dan Psikoterapi	P9
Semua profil	10. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan	P10
	KETERAMPILAN UMUM	

Semua profil	1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	KU1
Semua profil	2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	KU2
Semua profil	3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;	KU3
Semua profil	4. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian ilmiah dalam bentuk laporan tugas akhir	KU4
Semua profil	5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	KU5
Semua profil	6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;	KU6
Semua profil	7. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya	KU7
Semua profil	8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah	KU8

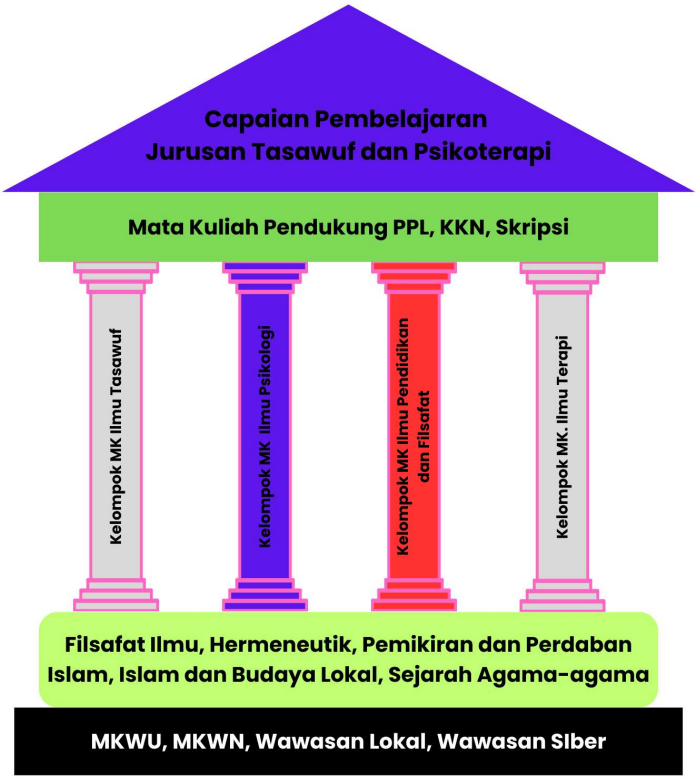
	tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;	
Semua profil	9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.	KU9
Semua profil	10. Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik.	KU10
	KETERAMPILAN KHUSUS	
Semua profil	1. Mampu mengaplikasikan dan memanfaatkan keahliannya di bidang Tasawuf dan Psikoterapi	KK1
Semua profil	2. Mampu menerapkan teori-teori Tasawuf dan Psikoterapi dalam kehidupan bermasyarakat	KK2
Semua profil	3. Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penjelasan masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data.	KK3
Semua profil	4. Mampu menganalisis problematika secara cermat dan akurat berdasarkan data dan informasi dalam rangka pengambilan keputusan strategis di bidang Tasawuf dan Psikoterapi	KK4
Semua profil	5. Mampu merencanakan serangkaian tindakan sistematis dan kreatif untuk menyelesaikan problematika kejiwaan di masyarakat	KK5
Semua profil	6. Memiliki kreativitas dalam menyelesaikan amanah pekerjaannya; dan mampu bekerjasama secara konstruktif dan kolaboratif dalam pencapaian hasil kerja organisasi dan menghargai hasil kerjasama tersebut	KK6

PL1	7. Terampil melaksanakan Terapi Sufistik	KK7
PL1	8. Terampil mengembangkan kemampuan dasar terapis, seperti empati, simpati dan motivasi	KK8
Semua profil	9. Terampil melakukan assessment	KK9
PL1	10. Terampil mendiagnosis berbagai jenis penyakit mental/kejiwaan	KK10
Semua profil	11. Terampil melakukan identifikasi masalah, mengumpulkan dan menganalisis data penelitian	KK11

D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH

Untuk menghasilkan akademisi, peneliti di lingkungan Program studi Tasawuf dan Psikoterapi, pengelola Pendidikan dan civitas akademika yang unggul baik dalam aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilam khusus, maka ada beberapa bahan kajian yang perlu disiapkan Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi.

Bahan kajian Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi dibangun dari ciri khas (distingsi) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dan pembentukan sikap dan tata nilai. Bahan kajian dalam Kurikulum Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi Terdiri dari bahan kajian pada pokok bidang **Tasawuf, Psikologi, Pendidikan & Filsafat, dan Terapi**.



Gambar 1. *Body of Knowledge* Jurusan Tasawuf dan Psikoterapi

Dalam Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi ini dimana kajian materi dan proses pembelajaran merupakan perhatian yang sama pentingnya untuk dikembangkan, maka aspek penelitian juga meliputi penelitian berbasis siber. Adapun yang menjadi bahan kajian program Studi adalah:

1. Inti Keilmuan
    a. Bahan Kajian 1:
        a) Mata Kuliah Umum (MKU) yang bersumber dari Kementerian (NAS)
        b) Mata Kuliah yang bersumber dari Institiut (SNJ)
        c) Mata Kuliah yang bersumber dari Fakultas (UDN)
    b. Bahan Kajian 2: Ilmu Tasawuf
    c. Bahan Kajian 3: Ilmu Psikologi
    d. Bahan Kajian 4: Ilmu Pendidikan dan Filsafat
    e. Bahan Kajian 5: Ilmu Terapi
2. Kemampuan Penelitian:
    a. Bahan Kajian 1:
        1) Mata Kuliah Umum (MKU) yang bersumber dari Kementerian (NAS)
            a) Pancasila
            b) Bahasa Indonesia
            c) Pendidikan Kewarganegaraan
        2) Mata Kuliah yang bersumber dari Universitas (SNJ)
            a) Bahasa Arab
            b) Filsafat Ilmu
            c) Cyber Culture
            d) Metodologi Studi Islam
            e) Cirebon Studies
            f) Kajian Kitab Kuning
            g) PPTQ 2
            h) Bahasa Inggris
            i) Praktik Ibadah 1
            j) Praktik Ibadah 2
            k) Kuliah Kerja Nyata
        3) Mata Kuliah yang bersumber dari Fakultas (UDN)
            a) Hermeneutik
            b) Pemikiran dan Peradaban Islam
            c) Islam dan Budaya Lokal
            d) Sejarah Agama-Agama
            e) Studi Hadis
            f) Studi Qur'an
    b. Bahan Kajian 2: Ilmu Tasawuf
        1) Akhlak Tasawuf
        2) Fiqh/Ushl Fiqh
        3) Ilmu Kalam
        4) Sejarah Perkembangan Tasawuf
        5) Tasawuf Nusantara

6) Ilmu Tasawuf
7) Madzhab Tasawuf
8) Maqamat dan Ahwal
9) Tafsir Ayat-ayat Sufistik
10) Tasawuf dan Modernisme
11) Tasawuf Sosial
12) Hadits-Hadits Sufistik
13) Tasawuf Kontemporer
14) Tasawuf Falsafi
15) Tasawuf Akhlaqi
16) Tarekat dan Suluk
17) Tasawuf Cirebon

c. Bahan kajian 3: Ilmu Psikologi
1) Psikologi Umum
2) Psikologi Perkembangan
3) Sejarah Aliran Psikologi
4) Psikologi Konseling
5) Psikologi Faal
6) SQ dan Pengukurannya
7) Psikologi Humanistik
8) Psikologi Sufistik
9) Psikodiagnostik
10) Assesment Psikologi
11) Psikologi Keluarga
12) Psikologi Lingkungan
13) Psikologi Indigeneous

d. Bahan Kajian 4: Ilmu Pendidikan dan Filsafat
1) Desain dan Metode Pembelajaran Akidah Akhlah di Sekolah
2) Entrepreneurship dan Leadership
3) Filsafat Manusia
4) Filsafat Agama
5) Filsafat Mistisisme
6) Penyuluhan Agama

e. Bahan Kajian 5: Ilmu Terapi
1) Sufi Healing 1
2) Sufi Healing 2
3) Terapi Matsnawi
4) Psikoneuroimunologi
5) Terapi Ruqyah
6) Psikoterapi
7) Metode Penelitian Kuantitatif
8) Metode Penelitian Kualitatif
9) Penulisan Karya Ilmiah
10) PPL
11) Skripsi

3. Ciri Perguruan Tinggi:
    b. Cyber Culture
    c. Cirebon Studies
    d. Bahasa Arab
    e. PPTQ 1

Berikut ini disajikan hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran serta hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembejaran.

Tabel 2. Hubungan antara Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran Sikap

No	Bahan Kajian	Capaian Pembelajaran																	
		S1	S2	S3	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17
1	Mata Kuliah Umum (NAS, SNJ, UDN)	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2	Ilmu Tasawuf	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3	Ilmu Psikologi													√	√	√	√	√	√
4	Ilmu Pendidikan						√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

5	Ilmu Terapi												√	√	√	√	√	√

Tabel 3 Hubungan antara Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran Pengetahuan

No	Bahan Kajian	Capaian Pembelajaran									
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
1	Mata Kuliah Umum (NAS, SNJ, UDN)	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2	Ilmu Tasawuf	√				√		√	√	√	√
3	Ilmu Psikologi		√		√		√				
4	Ilmu Pendidikan	√	√	√	√					√	
5	Ilmu Terapi								√	√	√

Tabel 4 Hubungan antara Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran Keterampilan Umum

No	Bahan Kajian	Capaian Pembelajaran									
		KU1	KU2	KU3	KU4	KU5	KU6	KU7	KU8	KU9	KU10
1	Mata Kuliah Umum (NAS, SNJ, UDN)	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2	Ilmu Tasawuf				√	√	√	√			√
3	Ilmu Psikologi	√	√	√	√	√	√	√			

4	**Ilmu Pendidikan**	√	√	√		√	√	√			
5	**Ilmu Terapi**						√	√	√	√	√

Tabel 5 Hubungan antara Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran Keterampilan Khusus

No	**Bahan Kajian**	**Capaian Pembelajaran**										
		KK1	**KK2**	**KK3**	**KK4**	**KK5**	**KK6**	**KK7**	**KK8**	**KK9**	**KK 10**	**KK 11**
1	**Mata Kuliah Umum (NAS, SNJ, UDN)**			√			√					
2	**Ilmu Tasawuf**	√	√		√	√						√
3	**Ilmu Psikologi**	√	√	√	√	√			√	√	√	
4	**Ilmu Pendidikan**			√		√	√					√
5	**Ilmu Terapi**	√	√	√	√	√		√	√	√	√	

Tabel 6 Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran

No	Mata Kuliah	CP-S																	CP-P										CP-KU										CP-KK										
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	KU1	KU2	KU3	KU4	KU5	KU6	KU7	KU8	KU9	KU10	KK1	KK2	KK3	KK4	KK5	KK6	KK7	KK8	KK9	KK10	KK11
1	Pancasila	√	√	√	√	√	√	√	√										√										√		√							√			√			√					
2	Bahasa Indonesia	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√							√	√	√	√	√							√	√	√	√						
3	Pendidikan Kewarganegaraan	√	√	√	√	√	√	√	√										√										√		√							√			√			√					
4	Bahasa Arab	√	√	√	√	√	√	√	√											√	√	√			√	√			√		√	√							√		√	√	√						
5	Filsafat Ilmu	√	√	√		√	√					√	√							√	√	√						√	√	√	√	√	√				√			√	√	√	√	√			√		
6	Cyber Culture	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√							√	√	√	√	√				√			√			√						

7	Metodologi Studi Islam	√	√	√	√	√	√	√	√	√										√	√	√							√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√						
8	Cirebon Studies		√	√	√	√	√	√	√	√									√			√						√	√	√	√								√				√						√
9	Kajian Kitab Kuning	√	√	√	√	√	√	√	√										√		√	√							√																				
10	PPTQ	√	√																						√																								
11	Bahasa Inggris	√	√		√	√	√		√										√		√	√							√		√	√	√				√			√	√	√	√	√					√
12	Praktik Ibadah 1	√	√																				√		√																				√				
13	Praktik Ibadah 2	√	√																				√		√																				√				

14	Kuliah Kerja Nyata	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	√					√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					√	√
15	Hermeneutik	√	√	√	√	√	√		√											√	√	√			√	√			√		√	√					√		√		√	√	√						
16	Pemikiran dan Peradaban Islam	√	√			√	√											√	√	√	√	√	√						√		√	√	√						√		√	√							√
17	Islam dan Budaya Lokal			√	√	√	√		√	√	√								√			√						√	√	√	√	√							√				√						√
18	Sejarah Agama-Agama	√	√	√	√	√	√													√	√	√						√	√	√	√	√	√				√			√	√	√	√	√					√
19	Hadis Studies	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					√		√	√	√	√				√	√	√					√	√		√		√					

20	Qur’an Studies	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					√		√	√	√	√				√	√	√					√	√		√			√				
21	Akhlak Tasawuf	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√			√	√						√	√				√	√						√				√	√	√		√	√						
22	Fiqh/ Ushl Fiqh	√	√	√				√													√	√						√			√	√	√					√			√			√					√
23	Ilmu Kalam	√	√	√	√	√	√		√											√	√	√			√	√			√		√	√							√		√	√	√						
24	Sejarah Perkembangan Tasawuf	√	√			√	√						√			√	√		√	√	√	√	√						√		√	√	√						√	√	√	√							√
25	Tasawuf Nusantara	√	√			√	√						√			√	√		√	√	√	√	√				√		√		√	√	√						√	√	√	√							√
26	Ilmu Tasawuf	√	√	√	√	√	√						√			√	√		√	√	√	√	√				√		√		√	√	√						√	√	√	√							√

27	Madzhab Tasawuf	√	√			√	√												√	√	√	√	√				√		√		√	√	√						√	√	√	√				√	√	√	
28	Maqamat dan Ahwal	√	√			√	√						√			√	√		√	√	√	√	√				√		√		√	√	√						√	√	√	√							√
29	Tafsir Ayat-ayat Sufistik	√	√			√	√								√	√				√	√	√		√	√	√	√		√		√	√	√			√		√	√	√	√	√				√	√	√	
30	Tasawuf dan Modernisme	√	√	√	√	√	√						√			√	√	√	√	√	√	√	√				√	√	√		√	√	√				√		√	√	√	√						√	√
31	Tasawuf Sosial	√	√			√	√						√			√	√		√	√	√	√	√				√		√	√	√	√	√						√	√	√	√							√
32	Hadits-Hadits Sufistik	√	√		√	√	√		√											√	√	√				√	√		√		√	√							√		√	√	√						
33	Tasawuf	√	√			√	√						√			√	√		√	√	√	√	√				√		√		√	√	√						√	√	√	√							√

	Kontemporer																																																
34	Tasawuf Falsafi	√	√			√	√						√			√	√		√	√	√	√	√				√		√		√	√	√						√	√	√	√							√
35	Tasawuf Akhlaqi	√	√			√	√						√			√	√	√	√	√	√	√	√				√		√		√	√	√						√	√	√	√				√	√	√	
36	Tarekat dan Suluk	√	√			√	√						√			√	√		√	√	√	√	√				√		√		√	√	√						√	√	√	√							√
37	Tasawuf Cirebon	√	√			√	√						√			√	√		√	√	√	√	√				√		√		√	√	√						√	√	√	√							√
38	Psikologi Umum	√	√			√	√													√	√	√		√			√		√		√	√	√						√	√	√	√				√	√	√	
39	Psikologi Perkembangan	√	√			√	√													√	√	√		√			√		√		√	√	√						√	√	√	√				√	√	√	

40	Sejarah Aliran Psikologi	√	√			√	√													√	√	√		√			√		√		√	√	√						√	√	√	√				√	√	√	
41	Psikologi Konseling	√	√			√	√													√	√	√		√			√		√		√	√	√						√	√	√	√				√	√	√	
42	Psikologi Faal	√	√			√	√													√	√	√		√			√		√		√	√	√						√	√	√	√				√	√	√	
43	SQ dan Pengukurannya	√	√			√	√													√	√	√		√					√		√	√	√			√			√	√	√	√				√			
44	Psikologi Humanistik	√	√			√	√													√	√	√		√			√		√		√	√	√						√	√	√	√				√	√	√	
45	Psikologi Sufistik	√	√			√	√							√		√	√			√	√	√		√			√		√		√	√	√			√			√	√	√	√				√	√	√	

46	Psikodiagnostik	√	√			√	√													√	√	√		√			√		√		√	√	√						√	√	√	√				√	√	√	
47	Assesment Psikologi	√	√			√	√													√	√	√		√			√		√		√	√	√						√	√	√	√				√	√	√	
48	Psikologi Keluarga	√	√			√	√													√	√	√		√			√		√		√	√	√						√	√	√	√				√	√	√	
49	Psikologi Lingkungan	√	√			√	√													√	√	√		√			√		√		√	√	√						√	√	√	√				√	√	√	
50	Psikologi Indigeneous	√	√			√	√													√	√	√		√			√		√		√	√	√						√	√	√	√				√	√	√	
51	Desain dan Metode Pembelajaran Akida	√	√	√	√	√	√	√	√	√										√	√	√					√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√					√	√

	h Akhlah di Sekolah																																																
52	Entrepreneurship dan Leadership	√	√	√	√	√	√	√	√	√										√	√	√					√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√					√	√
53	Filsafat Manusia	√	√	√		√	√					√	√							√	√	√						√	√	√	√	√	√				√			√	√	√	√	√			√		
54	Filsafat Agama	√	√	√		√	√					√	√							√	√	√						√	√	√	√	√	√				√			√	√	√	√	√			√		
55	Filsafat Mistisisme	√	√	√		√	√					√	√							√	√	√						√	√	√	√	√	√				√			√	√	√	√	√					
56	Penyuluhan Agama	√	√	√	√	√	√	√	√	√										√	√	√					√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√					√	√

57	Sufi Healing 1	√	√			√	√								√	√				√	√	√		√	√	√	√		√		√	√	√	√		√		√	√	√	√	√				√	√	√	
58	Sufi Healing 2	√	√			√	√								√	√				√	√	√		√	√	√	√		√		√	√	√	√		√		√	√	√	√	√				√	√	√	
59	Terapi Matsnawi	√	√			√	√								√	√				√	√	√		√	√	√	√		√		√	√	√	√		√		√	√	√	√	√				√	√	√	
60	Psikoneuroimunologi	√	√			√	√													√	√	√		√			√		√		√	√	√			√	√	√	√	√	√	√				√	√	√	
61	Terapi Ruqyah	√	√			√	√								√	√				√	√	√		√	√	√	√		√		√	√	√			√		√	√	√	√	√				√	√	√	
62	Psikoterapi	√	√			√	√													√	√	√		√			√		√		√	√	√						√	√	√	√				√	√	√	
63	Metode Penelitian Kuantitatif	√	√	√	√	√	√	√	√	√										√	√	√					√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√					√	√
64	Metode Peneli	√	√	√	√	√	√	√	√	√										√	√	√					√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√					√	√

	tian Kualitatif																																																
65	Penulisan Karya Ilmiah	√	√	√	√	√	√	√	√	√										√	√	√					√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√					√	√
66	PPL	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√				√	√	√					√	√	√	√	√					√	√	√	√	√	√	√	√					√	√
67	Skripsi	√	√	√	√	√	√	√	√	√										√	√	√					√	√	√	√	√					√	√		√	√	√	√	√					√	√

E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER

Daftar mata kuliah untuk masing-masing semester seperti dalam tabel berikut:

Tabel 7. Struktur Mata Kuliah per semester

Semester	Kode	Mata Kuliah	Bobot SKS	Bahan Kajian	Pra syarat	Pengampu
I	NAS62302	Pendidikan Kewarganegaraan	2	BK1	-	Aulia Solichah Iman Nurchotimah, M.Pd
	SNJ62302	Bahasa Arab	3	BK1	-	PPB
	SNJ62305	Cirebon Studies	2	BK1	-	Muhammad Ikhsan Ghofur, MA
	SNJ62304	Filsafat Ilmu	2	BK1	-	Dr. Andri Azis Putra, M.Phil
	SNJ90002	Kajian Kitab Kuning 1	0	BK1	-	Ma'had
	SNJ62301	Metodologi Studi Islam	3	BK1	-	Dr. H Sahrudin, M.Pd.I
	SNJ90001	Program Pengembangan Tilawatil Qur'an (PPTQ) 1	0	BK1	-	Ma'had
	UDN62316	Studi Hadis	2	BK1	-	Engkus Kusnandar, M. Ag
	TFP62301	Akhlak Tasawuf	3	BK2	-	Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag
	TFP62302	Fiqh/Ushl Fiqh	2	BK2	-	Muhamad Sofi Mubarok, M.H.I
JUMLAH		10	19			

II	NAS62303	Bahasa Indonesia	2	BK1	-	Dr.Leny Sri Wahyuni, M.Hum.
	SNJ62303	Bahasa Inggris	3	BK1	-	PPB
	SNJ62306	Cyber Culture	2	BK1	-	Faiz Muqorrir Kaffah, MT
	TFP62325	Filsafat Manusia	2	BK4		Dr. Andri Azis Putra, M.Phil
	TP62307	Ilmu Tasawuf	2	BK2		Siti Asiyah, M.Ag
	SNJ90004	Kajian Kitab Kuning 2	0	BK1		Ma'had Al-Jami'ah
	NAS62301	Pancasila	2	BK1		Indra Gunawan, M.Pd.
	UDN62313	Pemikiran dan Peradaban Islam	2	BK1	-	Dr. H. Mustopa, M, Ag.
	SNJ90003	Program Pengembangan Tilawatil Qur'an (PPTQ) 2	0	BK1	-	Ma'had Al-Jami'ah
	TFP62306	Psikologi Perkembangan	2	BK3		Dr. Naeila Rifatil Muna, M. Pd
	TFP62303	Ilmu Kalam	2	BK2	-	Drs Abd. Basit, MAg
JUMLAH		11	19			
III	TFP62310	Etika Profesi	3	BK4		Indra Gunawan, M.Pd.
	TFP62308	Filsafat Agama	2	BK4		Dr. Andri Azis Putra, M.Phil
	UDN62312	Hermeneutik	2	BK1		Dr. Izzuddin, M.A
	UDN62315	Qur'an Studies	2	BK1		Dr. Achmad Lutfi, S.Ag., M.S.I

	TFP62305	Tasawuf Nusantara	3	BK2		Prof. Dr. Hajam, M.Ag
	TFP62313	Maqamat dan Ahwal	2	BK2		Siti Asiyah, M.Ag
	TFP62315	Metode Penelitian Kuantitatif	2	BK5		Anggi Yus Susilowati
	SNJ90005	Praktik Ibadah 1	0	BK1		Ma'had
	TFP62314	Psikologi Faal	3	BK3		Naeila Rifatil Muna
	TFP62312	Psikologi Konseling	3	BK3		Dr. Ade Hidayat, S.Fil., M.Pd.
	TFP62304	Psikologi Umum	2	BK3		Dr. Rina Rindanah
JUMLAH		11	24			
IV	TFP62319	Metode Penelitian Kualitatif	2	BK5		Indra Gunawan, M.Pd
	SNJ90006	Praktik Ibadah 2	0	BK1		Ma'had
	TFP62323	Psikologi Humanistik	2	BK3		Dr. Etty Ratnawati, M.Pd
	TFP62320	Penyuluh Agama	2	BK4		Dr. Debi Fajrin Habibi
	TFP62322	Psikoneuroimunologi	3	BK5		Dr. Andri Azis Putra, M.PhIl
	TFP62321	SQ dan Pengukurannya	3	BK3		Siti Asiyah, M.Ag
	UDN62314	Islam dan Budaya Lokal	2	BK1		Muhammad Ikhsan Ghofur, MA
	TFP62324	Tarekat dan Suluk	3	BK2		Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.A
	TFP62311	Madzhab Tasawuf	3	BK2		Prof. Dr. H. Sumanta, M. Ag

	TFP62318	Tasawuf Sosial	2	BK1		Muhammad Ikhsan Ghofur, M.A.
Jumlah		10	24			
V	TFP62331	Assesment Psikologi	3	BK3		DR Etty Ratnawati, MPd
	TFP62343/ TFP62344	Filsafat Mistisisme/ Tasawuf Cirebon	2	BK4/BK2		Dr. Andri Azis Putra, M.Phil/ Siti Asiyah, M.Ag
	TFP62326	Hadis-Hadis Sufistik	2	BK2		Dr. Didi Junaedi
	TFP62327	Psikodiagnostik	3	BK3		Dr. Naeila Rifatil Muna
	TFP62324	Psikologi Sufistik	2	BK3		Siti Asiyah, M.Ag
	TFP62330	Psikoterapi	3	BK5		Dr. Andri Azis Putra, M.Phil
	TFP62325	Sufi Healing I	2	BK5		Muhammad Ikhsan Ghofur, MA
	TFP62316	Tafsir Ayat-Ayat Sufistik	2	BK2		Dr. Hartati, M. A
	TFP62317	Tasawuf dan Modernisme	3	BK2		Siti Asiyah, M.Ag
	TFP62309	Tasawuf Falsafi	2	BK2		Dr. Izzuddin, M.A.
JUMLAH		10	24			
VI	TFP62347/ TFP62346	Jurnalistik dan Broadcasting/ Entrepreneurship dan Leadership	2	BK4		Dr. Khaerudin Imawan, S.Sos.I, M.I.Kom./-
	TFP62348	Desain dan Metode Pembelajaran Akidah Akhlak di Sekolah	3	BK4		Dr. Debi Fajrin Habibi, M. Pd
	TFP62334	Penulisan Karya Ilmiah	3	BK5	Metode Penelitian Kualitatif	Dr. Ade Hidayat, S.Fil., M.Pd

					dan Metode Penelitian Kuantitatf	
	TFP62337	Psikologi Lingkungan	2	BK3		DR Etty Ratnawati, MPd
	TFP62340	Psikologi Indigeneous	2	BK3		Dr. Ade Hidayat, S.Fil., M.P
	TFP62336	Psikologi Keluarga	2	BK3		Siti Asiyah, M.Ag
	TFP62332	Sufi Healing II	2	BK5	Sufi Healing I	Muhammad Ikhsan Ghofur, MA
	TFP62339	Tasawuf Akhlaqi	2	BK1		Drs. Abd. Basit, M.Ag
	TFP62338	Terapi Matsnawi	3	BK5		Muhammad Ikhsan Ghofur, MA
	TFP62329	Terapi Ruqyah	3	BK5		Siti Asiyah, M.Ag
	TFP62328	Tasawuf Kontemporer	2	BK2		Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag
JUMLAH		11	24			
VII	SNJ62307	KKN	3	BK1		
	TFP62341	PPL	4	BK5		
	TFP62342	Skripsi	6	BK5		
JUMLAH		3	13			
VIII	TFP62342	Skripsi	6	BK5		
JUMLAH		1	6			
Jumlah total MK			76			
Jumlah Total SKS			145			

F. PROSES PEMBELAJARAN

Berdasarkan UUPT 12/2012 dalam Pasal 18, ayat (1) Program sarjana merupakan pendidikan akademik yang diperuntukkan bagi lulusan pendidikan menengah atau sederajat sehingga

mampu mengamalkan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi melalui penalaran ilmiah. Ayat (2) Program sarjana sebagaimana dimaksud pada ayat (1) menyiapkan Mahasiswa menjadi intelektual dan/atau ilmuwan yang berbudaya, mampu memasuki dan/atau menciptakan lapangan kerja, serta mampu mengembangkan diri menjadi profesional. Mahasiswa dinyatakan lulus Program Sarjana apabila memenuhi persyaratan telah menyelesaikan sekurang-kurangnya sejumlah 144-148 sks. Masa belajar program s1 paling lama adalah tujuh tahun akademik.

Perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) di mana ada tiga aspek dalam kemampuan akhir yang diharapkan, yaitu Kognitif (*Competence*), Sikap (*Conscience*) dan Kepedulian (*Compassion*), yang diwujudkan dalam siklus-siklus kegiatan pembelajaran yang meliputi tahap-tahap: Konteks, Pengalaman, Refleksi, Aksi dan Evaluasi. Karakteristik proses pembelajaran yang diharapkan terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.

Metode pembelajaran yang dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran mata kuliah antara lain: diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif dan 30 pembelajaran berbasis proyek atau metode pembelaran lainnya yeng berpusat pada mahasiswa, berbasis masalah atau metode pembelajaran lain yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelaharan lulusan. Pembelajaran dengan menggunakan diskusi kelompok bertujuan untuk meningkatkan partisipasi peserta didik dalam dapat dilakukan dengan melibatkan seluruh peserta didik yang dibagi menjadi beberapa kelompok yang diinginkan, simulasi atau pelatihan yang meragakan sesuatu dalam bentuk tiruan yang mirip dengan keadaan yang sesungguhnya, studi kasus atau metode pendekatan untuk meneliti gejala sosial dengan menganalisis satu kasus secara mendalam dan utuh, pembelajaran kolaboratif atau kerja sama dengan pihak lain, pembelajaran kooperatif atau pempelajaran yang saling membantu, pembelajaran berbasis proyek yaitu pembelajaran metode pembelajaran yang menggunakan proyek/kegiatan sebagai media. Beberapa contoh pemilihan bentuk, metode dan penugasan pembelajaran kami sajikan pada tabel dibawah ini

Tabel 8. Contoh Pemilihan Bentuk, Metode dan Penugasan Pembelajaran

Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Contoh Penugasan
Kegiatan Proses Belajar	Presentasi Mahasiswa dalam kelas Diskusi Kelompok Debat	Tugas Pemecahan masalah (Problem Solving), Tugas Kesenjangan Informasi, Tugas kesenjangan Penalaran, Tugas Kesenjangan Pendapat
Kegiatan Penugasan Terstruktur	Pembelajaran berbasis proyek Pembelajaran erbasis kasus Pembelajaran kolaboratif	Membuat proyek, Mendiskusikan kasus tertentu yang dikerjakan secara kolaboratif

Kegiatan pembelajaran ini dapat dilaksanakan dengan menggunakan model-model pembelajaran pendekatan ilmiah yang relefan. Penyusunan RPS disusun dalam suatu diskusi bersama, sehingga ada komunikasi dan pemahaman bersama di antara dosen-dosen pengampu. Pelaksanakan pembelajaran dipantau dan dievaluasi melalui kuesioner dari mahasiswa dan sharing pengalaman dalam suasana studi bersama di antara dosen-dosen pengampu.

G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sesuai dengan tujuan Pendidikan Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon penilaian pembelajaran dilaksanakan secara terintegrasi dalam suatu proses pembelajaran. Artinya kegiatan penilaian ditempatkan sebagai kegiatan yang tidak terpisahkan dalam proses pembelajaran, karena penilaian pembelajaran tidak hanya berorientasi pada hasil (*outcome oriented*) akan tetapi juga pada proses pembelajaran (*process oriented*).

Penilaian kegiatan dan kemajuan belajar mahasiswa dilakukan secara berkala dalam bentuk ujian dan/atau pelaksanaan tugas (40%) dan proses pembelajaran dan atau pengamatan dosen (60%). Ujian dapat dilaksanakan melalui ujian tengah semester (UTS), ujian akhir semester (UAS), ujian proposal dan ujian skripsi. UTS dan/atau UAS dilaksanakan secara tertulis atau lisan dan ujian skripsi dilaksanakan pada akhir program. Mahasiswa diperbolehkan mengikuti UTS dan UAS suatu mata kuliah, apabila mereka telah mengikuti sekurang-kurangnya 75% dari semua jadwal terstruktur selama satu semester. Ujian ulangan (remedi) dan ujian perbaikan nilai dapat dilakukan pada semester berikutnya sepanjang waktu studi yang diperkenankan belum dilampaui.

Metode dan instrumen penilaian pembelajaran yang digunakan baik pada komponen kognitif atau psikomotor di lingkungan Pendidikan Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon antara lain dengan menggunakan metode MCQ dengan penilaian objektif, melalui essay dimana penilaian dapat dilakukan berdasarkan rubrik penilaian guna mengukur kedalam dan keluasan dari jawaban yang diberikan mahasiswa terhadap pertanyaan dan studi kasus yang diberikan oleh dosen/pendidik. Penilaian hasil belajar dinyatakan dengan huruf A, B+, B, C+, C, D+, D dan E yang masingmasing mempunyai nilai setara dengan 4,0; 3,5; 3,0; 2,5; 2,0, 1,5; 1,0 dan 0. Nilai yang dianggap lulus adalah A, B+, B dan C+, sedangkan nilai C, D+, D dan E merupakan nilai tidak lulus. Konversi nilai ujian tersebut adalah sebagai berikut: A = 85-100; B+ = 78-84,9; B = 71-77,9; C+ = 64-70,9; C = 57-63,9; D+ = 50-56.9; D = 40-49,9 dan E = 0-39,9. Syarat kelulusan peserta didik dalam program ini ditetapkan atas pemenuhan jumlah SKS yang disyarat-kan dan pemenuhan indeks prestasi kumulatif (IPK) yang diperolehnya. Nilai IPK minimum ditetapkan adalah sebesar 3,0. Peringkat kelulusan dinyatakan dalam transkrip akademik sebagai berkut:

a. IPK 3,00-3,40 : memuaskan
b. IPK 3,41-3,70 : sangat memuaskan
c. IPK 3,71-4,00 : dengan pujian

H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN

Dosen dan tenaga kependidikan merupakan sumberdaya manusia yang sangat menentukan dalam sistem pendidikan tinggi. Di lingkungan perguruan tinggi, dosen berkualitas merupakan kebutuhan utama, karena perannya sebagai penggerak segala hal terkait aktivitas ilmiah dan akademis. Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon mengadopsi persyaratan akademik minimal untuk dosen yang ditetapkan dalam Permendikbud nomer 3 tahun 2020 tentang dosen harus berkualifikasi akademik yang relevan dengan program studi dan dapat menggunakan dosen bersertifikat profesi yang relevan dengan program studi dan berkualifikasi setara dengan jenjang KKNI.

Dalam pembagian tugas mengajar juga diperhatikan pula kompetensi dan minat yang dimiliki dosen dengan kesesuaian mata kuliah yang diampu serta dalam menjalankan tugas keprofesionalannya, dosen dan tenaga kependidikan berkewajiban menciptakan suasana akademik yang kondusif, komitmen pada profesionalisme kerja, kreatif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pendidikan dan memberikan teladan bagi mahasiswa.

I. FASILITAS PENDUKUNG

Prasarana pembelajaran adalah perangkat penunjang utama proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran tercapai. Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi Fakultas Ushuluddin dan Adab UIN SSC memiliki fasilitas pendukung antara lain:

1. Perpustakaan Buku-buku dan jurnal yang terkait dengan bidang Tasawuf dan Psikoterapi tersimpan dan dapat diakses dari beberapa perpustakaan atau ruang baca. Tersedia pula layanan e-learning, perpustakaan (e-journal, e-book, repository, dll).
2. Studio Pembelajaran digital; dalam melaksanakan proses pembelajaran program studi dibantu dengan media pembelajaran yang dapat dilaksanakan studio pembelajaran digital berupa pembuatan video pembelajaran, podcast dan lainnya.
3. Laboratorium Terpadu Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi Fakultas Ushuluddin dan Adab UIN SSC secara khusus telah menjalin kerja sama dengan beberapa Lembaga dan Instansi Pemerintah guna mendukung kegiatan belajar lapangan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat. Instansi pemerintah seperti sekolah, dinas-dinas terkait dan dinas Pemerintah daerah telah menjadi tempat magang bagi mahasiswa Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi Fakultas Ushuluddin dan Adab UIN SSC. Selain instansi pemerintah, sektor swasta juga telah menjalin kerja sama dalam kegiatan PBM mahasiswa, seperti Lembaga Terapi Doa Masjid AT-Taqwa dan Yayasan Panti Wreda Cirebon.
4. Internet Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi Fakultas Ushuluddin dan Adab UIN SSC telah mengembangkan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi. Sistem ini diperkuat dengan adanya peralatan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi berbasis e-learning. Sistem informasi manajemen dan fasilitas ICT (*Information and Communication Technology*) yang digunakan untuk proses penyelenggaraan akademik dan administrasi didukung oleh sistem informasi terintegrasi yang dikembangkan oleh Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi (Pustikom). Selain itu, telah disediakannya fasilitas

internet guna mendukung proses pembelajaran dan komunikasi yaitu tersedianya fasilitas internet di hot spot area di seluruh area kampus, mahasiswa hanya perlu mendaftarkan diri ke Pustikom untuk mendapatkan username dan password untuk mengakses jaringan internet. Tersedia pula fasilitas ICT yang menggunakan perangkat keras (hardware) yang terdiri atas database server berupa HP Proliant ML530 dengan kapasitas data tidak terbatas, web server, internet bandwith dengan kapasitas 35 Mbps, backup server, dan router microtic beserta perangkat lunak (software) pengolah database berupa *microtic system*.

5. Fasilitas lain Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi Fakultas Ushuluddin dan Adab UIN SSC memiliki fasilitas toilet, 1 ruang pertemuan, 1 ruang diskusi dan beberapa ruang staf dosen serta sarana dan prasarana lainnya.

J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM

Perubahan kurikulum merupakan sebuah keniscayaan yang dilakukan dalam rangka untuk menjawab tantangan perkembangan Ipteks. Oleh karena itu, perubahan kurikulum Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi Fakultas Ushuluddin dan Adab Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dapat dilakukan dengan berdasarkan antara lain:

1) perkembangan ilmu pengetahuan;
2) kebijakan pemerintah;
3) kebutuhan pengguna lulusan dan hasil evaluasi kurikulum yang sedang berjalan.

Adapun ketentuan perubahan buku kurikulum adalah sebagai berikut:

1. Setiap lima (5) tahun untuk perbaikan;
2. Bila ada perubahan pada acuan-acuan yang digunakan dalam penyusunan buku kurikulum ini bertentangan dengan aturan yang lebih tinggi dan atau karena ada perubahan kebijakan dalam pelaksanaan pendidikan;
3. Penjaminan mutu terhadap pelaksanaan kurikulum dilakukan secara internal maupun eksternal. Upaya penjaminan mutu dilakukan melalui Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dan Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME) dalam ranah ke-delapan standar dari SN-Dikti yakni profil lulusan, kompetensi lulusan, standar proses pembelajaran, Isi, Penilaian, Dosen dan Tendik, Sarana dan Prasarana, Pengelolaan dan Pembiayaan. Proses penjaminan mutu dilakukan dalam sebuah siklus yang disebut dengan PPEPP atau Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi, Peningkatan dan Penetapan.

K. LAMPIRAN-LAMPIRAN